

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

**«Детский сад №50 «Теремок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического направления
развития воспитанников»**

Челябинская область г.Озерск

**Конспект занятия в средней группе
по формированию
элементарных
математических представлений
«Овал».**

Ковбель А.П

2010 г.

Цель: 1. Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.

2. Закреплять счет в пределах пять, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.

3. Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.

Материал к занятию: Демонстрационный- модели круга, треугольника, квадрата, овала, геометрическое лото, изображение огурца, баклажан, помидора, репки, морковки; карточки с цифрами и кружками от 1 до 5 для игры в «Магазин».

Раздаточный материал: геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, лото «Овал».

Индивидуальная работа: Диме В. Помогать сравнивать предметы по высоте пользуясь терминами «высокий», «низкий».

Ход занятия:

У каждого ребёнка 11 кубиков «Лего».

Вос-ль: Дети, сегодня вы будете строителями, вам надо построить 4 вышки разной высоты- кубики надо использовать полностью.

В работе детям предоставляется полная самостоятельность. Если ребенок затрудняется с решением, не знает, как начать работу, можно спросить у него:

- Данил, сколько нужно кубиков на самую низкую башенку?
- Один кубик.

- Молодец! В построенных домиках живут геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг.

Дети, послушайте сказку.

_ Сидели как-то наши друзья: круг, квадрат и треугольник в своём домике и чай пили А блюда у них какие фигуры напоминали?

- Круг, треугольник, квадрат.
- А какие фигуры напоминают кусочки сахара и печенья?
- Круг, квадрат, треугольник.
- Вдруг они слышат песенку. Выглянули в окно. По дорожке бежит круг не круг – овал. Вышили друзья ему навстречу, начали знакомиться:
- Я- Треугольник, у меня три угла. Я похож на крышу, елочку.
- Я – квадрат, у меня четыре угла. Я похож на окно, кубик, телевизор

- Я – круг, у меня нет не одного угла. Я могу катиться, похож я на колесо, солнышко.

- А меня зовут Овал. На кого из вас я похож?

- На круг.

- А почему?

- Потому что у тебя нет углов.

- А чем я отличаюсь от круга?

- Немного вытянутый

- Правильно. Давайте вместе жить!

По ходу рассказа дети показывают фигуры, о которых идет речь – треугольник, круг, квадрат, овал.

- Пошли друзья гулять. А овал оказался такой проказник – побежал на огород и спрятался. Давайте поможем друзьям его найти.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображения моркови, огурца, помидора, баклажана, репки.

- Куда же овал спрятался?

- В огурцы, баклажаны.

- А круг что напоминает?

- Помидор, репка.

- Молодцы, а на какую фигуру похожа морковь?

- На треугольник.

- Как, одним словом назвать то, что увидели друзья?

- Овощи.

- Правильно, молодцы! За то, что мы нашли овал он нас угостил капустой. Посолим капусту?

Физкультминутка.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трем, трем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту мнем, мнем.

Дети, стоя около столов, имитируют движения. Затем капусту пробуют.

- Пересолили? – мимикой показывают, что соли много.

Надо еще капусту нарубить.

Пробуют капусту.

- Вкусная получилась, капуста. А теперь мы с вами поиграем в геометрическое лото. Садитесь все на свои места, я раздам вам карточки с фигурами. Данил, какие у тебя фигуры на карточке?

- Круг и овал.

- Правильно. Дима, а у тебя какие фигуры?

- Круг и овал.

- У всех на карточках круг и овал. Посмотрите, у меня на столе лежат картинки с изображениями различных предметов. Вы должны выбрать предметы, в изображении которых есть круг и овал, и выложить их на карточку. Круглые предметы рядом с кругом, овальные - с овалом. При проверке называя выложенных фигур проговариваются вслух.

- а теперь скажите, в каком магазине продается то, что растет на огороде и в саду?

- В овощном.

- Правильно. Я предлагаю вам пойти в овощной магазин.

Каждому даётся «чек» – карточка с цифрой.

- В магазине надо купить такое количество овощей или фруктов, которое соответствует цифре на вашем «чеке».

Все дети идут в магазин за покупками, потом занимают свои места.

- Дима, сколько овощей ты купил?

- Я купил два помидора.

- Почему?

- У меня на «чеке» цифра два.

- Правильно. Саша, что ты купил?

- Я купил пять лимонов, потому что на «чеке» у меня цифра пять.

Опрашиваются все дети.

- Ребята, а какие ещё магазины бывают?

- Магазин игрушек.

- Давайте сходим в магазин игрушек. Здесь «чеки» другие. На карточке – определенное количество кружков. Игрушек надо купить столько, сколько кружков у вас на «чеке». Дети идут в магазин, покупают игрушки, садятся на свои места.

- Линда, сколько игрушек ты купила и почему?

- Я купила игрушек, столько, сколько кружков у меня на «чеке» - три.

- Настя, сколько игрушек ты купила и почему?

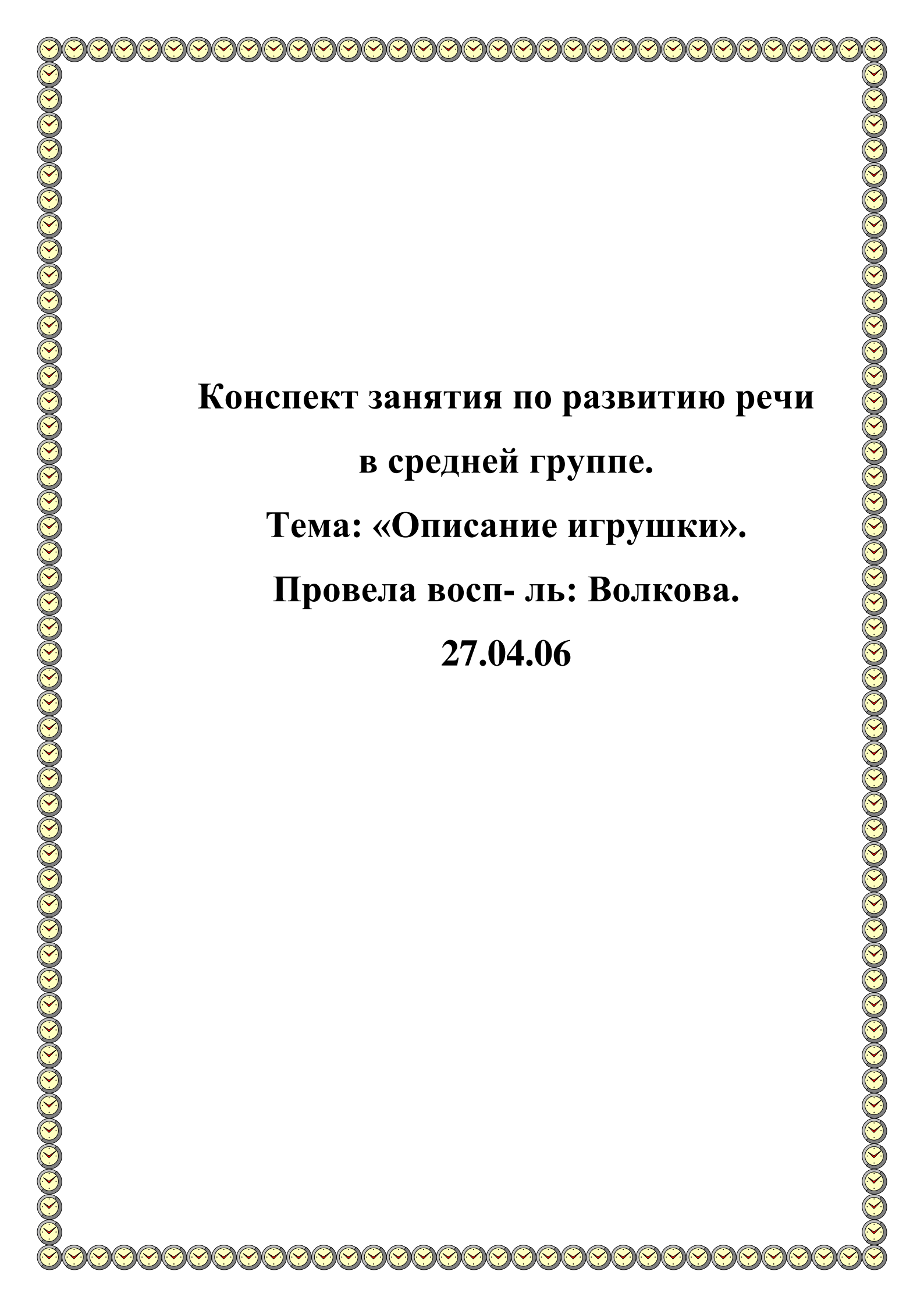
- Я купила игрушек столько сколько кружков у меня на чеке – две.

- Молодцы, правильно!

- Ребята, Овал приглашает нас к себе в гости, поедем?

- Да.

Дети встают паровозиком и выезжают из группы.



**Конспект занятия по развитию речи
в средней группе.**

Тема: «Описание игрушки».

Провела восп- ль: Волкова.

27.04.06

Задачи: **1.** Выявить умение детей с помощью взрослого повторять описание игрушки.

2. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

3. Знание цвета: серый.

Активизация словаря: Длинные, короткие, круглые.

Наглядный материал:**1.** Магазин.

2. Кукла Катя.

Демонстрационный материал: Игрушки: зайцы, мишки.

Предварительная работа: **1.** Рассматривание игрушек зайца, мишку

2. Определение погоды по внешним признакам..

3. Чтение сказок: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь».

Индивидуальная работа: Помогать Полине, Никите составлять описательный рассказ игрушки.

Ход занятия: Дети с воспитателем входят в группу.

Восп-ль : Ребята, посмотрите в окошко. Какое на улице время года?

Д: Весна.

Восп-ль: Правильно. А как вы догадались, что весна?

Д: Ярко светит солнышко, растаял снег, расцвела мать – и – мачеха. На улице стало тепло.

Восп-ль: Молодцы! И в этот весенний, третий день у куклы Кати день рождения! Она приглашает нас к себе в гости. Пойдем?

Д: Да (все вместе).

Восп-ль: Ребята, а когда идут на день рождения, что с собой берут?

Д: Подарки.

Восп-ль: Правильно подарки. А где же мы можем их взять?

Д: В магазине «Игрушек»

Восп-ль: Ну пойдемте в магазин за подарками.

Дети приходят в магазин. На полках стоят игрушки.

Восп-ль: Ребятки, посмотрите как много красивых игрушек! Давайте перечислим, что здесь есть

Д: Медведи, зайцы

Восп-ль: Ребята, этот магазин не простой, а сказочный!

Знаете почему? Здесь не надо платить деньги за игрушку. Продавец вам отдаст её в том случае, если ему понравится ваш рассказ о выбранной игрушке.

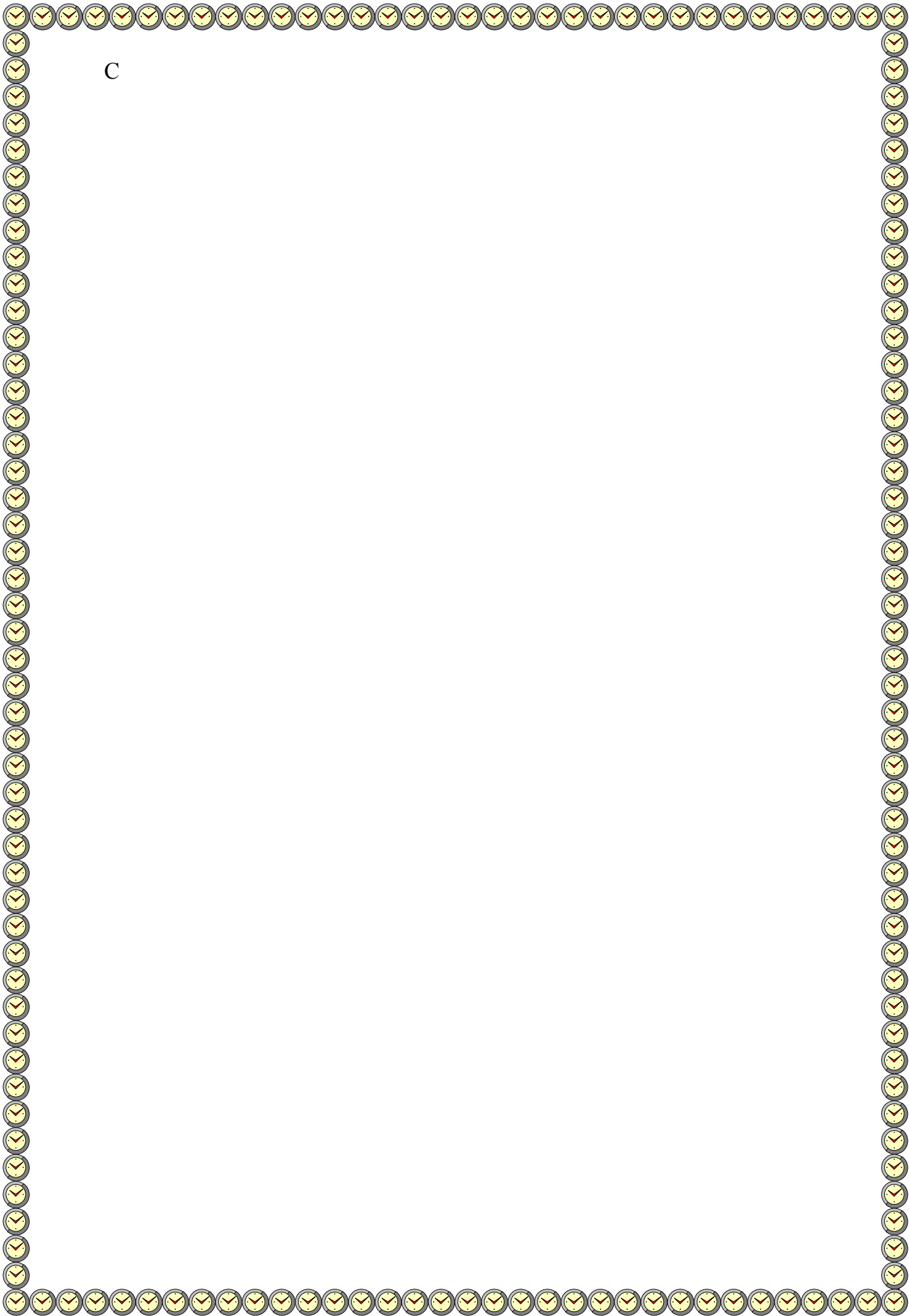
Вот послушайте, как я буду рассказывать. Я выбираю мишку (берет в руки).

Это мишка, у него мягкая, пушистая шерсть. Толстые лапы. На голове маленькие круглые уши. Глаза черненькие, как бусины. Я могу мишку покатаю на качелях, покормить его, погулять с ним.

Ёще я знаю сказку «Колобок», там тоже встречается мишка. Понравился вам мой рассказ?

Д: Да.

Восп-ль: Продавцу тоже понравилось. За это мне даст мишку. Теперь Саша выбирай, ты, игрушку. Кого ты выбрал?



C



Литература